федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Управление человеческими ресурсами

В

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение профессиональном образовании
Форма обучения: заочная
Разработчик:
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Бурляева О. В.
д-р экон. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и экономики образования Куркина Н. Р.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования, протокол № 9 от 20.03.2020 года Зав. кафедрой Куркина Н. Р.
Зав. кафедройКуркина Н. Р.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования, протокол № 1 от 31.08.2020 года
Зав. кафедройКуркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах управления человеческими ресурсами и особенностях применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по управлению персоналом и его развитием;
- ознакомить с теоретическими основами, историческими предпосылками возникновения и развития теории и практики управления персоналом;
- сформировать навыков принятия кадровых управленческих решений и оказание консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом;
- приобретение студентами навыков использования технологий управления персоналом в современных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.О.02.01 «Управление человеческими ресурсами» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории управления, современных проблем образования.

Освоение дисциплины Б1.О.02.01 «Управление человеческими ресурсами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Управление проектами и ресурсами;

Проектирование образовательных программ;

Проектирование и управление образовательного процесса;

Проектирование учебно-воспитательной деятельности;

Мониторинг реализации образовательных программ;

Образовательный менеджмент.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление человеческими ресурсами», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии	ι ΦΓΟС ΒΟ
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовыва	ть и руководить работой команды, вырабатывая
командную стратегию для дос	стижения поставленной цели
УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	знать: - основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и умеет применять их на практике.

УК-3.2 Умеет планировать	уметь:
командную работу,	- отслеживать и оценивать современные тренды и тенденции в
распределять поручения и	управлении персоналом.
делегировать полномочия	
членам команды;	
организовывать обсуждение	
разных идей и мнений;	
предвидит результаты	
(последствия) как личных, так	
и коллективных действий.	
УК-3.3 Владеет организацией и	владеть:
управлением командным	- методами исследования системы управления персоналом.
взаимодействием в решении	
поставленных целей; навыками	
создания команды для	
выполнения практических	
задач; навыками разработки	
стратегии командной работы;	
навыками преодоления	
возникающих в команде	
разногласий, споров и	
конфликтов на основе учета	
интересов всех сторон.	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает систему знать: базовых национальных - систему национальных ценностей. ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации.

культурно-просветительский деятельность

ПК-7.1.В Владеет навыками	владеть:
разработки (обновления)	- навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и
планов (сценариев) и	проведения индивидуальных и групповых
проведения индивидуальных и	профориентационных занятий.
групповых профориентацион-	
ных занятий и консультаций с	
обучающимися по программам	
ВО, профессионального	
обучения, СПО и ДПП.	

достильноги по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. ПК-7.1.У Умест использовать современные подходы, формы и методы проформентационной работы. уметь: применять эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональное самоопределения и зарубежные практики профессиональное самоопределение и профессиональное обместно с другими педагогическими работниками профроистилиониро доягельноеть образовательной организации. ПК-7.2.З Знает особенности профинформирования и профроистилиониро доягельноеть образовательной организации. ПК-7.3.З Знает особенности профинформирования и профроистилиониро доягельноето обучающихся по программам профессионального обучающихся по программам профессионального обучающих солержание, формы и методы профроистилии и профессионального развития в процессе овения учебного предмета, курса, дисциплины и профессионального развития в процессе овения учебного предмета, курса, дисциплины доягельности, профессионального развития в процессе овения учебного предмета, курса, дисциплины доягельности, профессионального развития обучающихся, профессионального развития обучающихся, профессионального развития обучающихся, профессионального развития и профессионального развития обучающихся, профессионального развития обучающихся, профессионального развития и профессионального развиты и профессионального развиты и професси		
профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. ПК-7.1.У Умеет использовать современные приемы общения, отноудирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. ПК-7.2.З знает эффективные отечественные и зарубежные практики профродентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профреситационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профреситационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.З знает особенности профинформирования и профосисультирования и профосисультирования и профосисультирования и профосисультирования и методы профосисильного обучающихся. ПК-7.4.З знает современные практики, содержание, формы и методы профосисильного обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.З знает современные практики, содержание, формы и методы профосисильного развития в профессионального развития в профессионального развития в профессиональные на поддержку профессионального самоопределения и профосителения управления и профосителения профосителения и профосителения и профосителения и профосителения профоси	ПК-7.1.3 Знает цели и задачи	знать:
профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. ПК-7.1. У Умест использовать современные профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. ПК-7.2. З знает эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональный выбор. ПК-7.2. У Умест планировать практики профрементационной работы. ПК-7.2. У Умест планировать совместно с другими педагогическими работниками профрементационной работы. ПК-7.2. З знает зофрективные отечественные подходы, формы и методы профрементационной работы. "ПК-7.3. З знает современные профрементационной работы." "ПК-7.3. З знает современные профрементации и методы профрементации и методы профрементации и консультирования и профрементации и консультирования профрементации и консультирования и методы профрементации и консультирования и методы профрементации и консультирования и профрементации и консультирования и профрементации и консультирования профрементации и консультирования и профрементации и консультирования и профрементации и консультирования профрементации и консультирования и профрементации и консультирования профрементации и консультирования профрементации и консультирования и профрементации и консультирования профрементации и консультирования и профрементации и кон		
дпт. ПК-7.1.У Умест использовать соврежения потходы, формы и методы профрессиональное самоопределение и профессиональный выбор. ПК-7.2.3 измет планировать совчественные и зарубежные практики профрессиональный выбор. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с аругими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 знает особенности профинформирования и профрессионального обучающихся по протраммам профессионального обучающихся по протраммам профрессионального развития в профрессионального развития и методы профрементации и консультирования и профрементации и профрементации и консультирования и методы профрементации и консультирования и методы профрементации и консультирования.	_	профориентационной работы.
ПК-7.1.У Умест использовать современные подходы, формы и методы профореиентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональный выбор. ПК-7.2.3 Заяет эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умест планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Заяет особенности профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.4.3 Заяет особенности профинформирования и профессионального обучения, вобучающихся по программам профессионального обучения, вы методы проформентации и консультирования по коруающихся. ПК-7.4.3 Заяет современные практики, содержание, формы и методы проформентации и консультирования по консумающихся. ПК-7.4.3 Заяет совоемни учения, вы методы проформентации и консультирования по консумающихся. ПК-7.4.3 заяет совоемним и методы проформентации и консультирования по консумающихся. ПК-7.4.3 заяет совоемним и методы проформентации и консультирования по консумающихся. ПК-7.4.3 заяет совоемним и методы проформентации и консультирования. Знать: - особенности профинформирования и профконсультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования. знать: - особенности профинформирования и методы проформентации и консультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования.	1 = =	
ПК-7.1. У Умест использовать современные подходы, формы и методы профрессиональное самоопределение и профессиональное самоопределения и профессиональное развития в процессе совения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения, точе и профессиональное далитации и профессиональное далитац		
ТК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профресительного самоопределение и профессиональное самоопределения и профессиональное развития в профессиональное развития в профессиональное организации и консультирования по вопросам профессиональное организации и консультирования по вопросам профессиональное адаптации и профессиональное адаптации и профессиональное общения профессиональное общения профессиональное организации даятельности, ориентированиые на поддержку профессиональное самоопределения, профессиональное развития в профессиональное развития в профессиональное адаптации и профессиональное продержку профессиональное развития в профессиональное развития в профессиональное развития и профессиональное развития в примененные примы общения профессиональное примы общения профессиональное примененные примененные примененные примененные практики профессиональное примененные примененные про		
- применять эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. ПК-7.2.3 Завет эффективные отечественные и зарубежные практики профрориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педаготическими работпиками профрориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Завет оформентационной работы. ПК-7.3.3 Завет оформентационной работы. ПК-7.3.3 Завет оформентационной работы. ПК-7.3.3 Завет оформентационной работы. Зиать: - эффективные отечественные и зарубежные практики проформентационной работы. уметь: - использовать с современные профромирования и проформентации, эффективные приемы общения. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования профромирования и профконсультирования и проформентации и консультирования по вопросам профессионального адмопределения, профессионального адмопределения, профессионального образовать в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины консультированиы и ортентированные па поддержку профессионального образовать в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины консультированиы по ориентированные па поддержку профессионального самоопределения, профессионального адаптации и профессионального адаптации и профессионального развития в процессе основные па поддержку профессионального предмета в приемы общения, темра профессионального развития в процессе основные правития и профессионального предмета приемы общения.	ДПП.	
современные подходы, формы и методы проформентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и практики профессиональное самоопределение и практики профессиональное самоопределение и практики профессиональное самоопределение	ПК-7.1.У Умеет использовать	уметь:
я методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной роганизации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профориентации. ПК-7.3.3 Знает сосбенности профинформирования и профориентации. ПК-7.4.3 Знает собыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального обучающих профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, диспиплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, диспиплины общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального развития и професси	современные подходы, формы	
рфексиональные приемы общения, отмулирующие профессиональный выбор. ПК-7.2.3 Знаст эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педаготическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знаст особенности профинформирования и профориентации, эффективные приемы общения. Во, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы проформентации и консультирования по вопросам профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (комуля), эффективные приемы общения. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования проформентации и консультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования проформентации и консультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования проформентации и консультирования. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования и методы проформентации и консультирования.		
профессиональной выбор. ПК-7.2.3 Зпаст эффсктивпыс отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориситационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профориситационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профориситации, эффсктивные присмы общения. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования и профориситации и консультирования по вопросам профессионального обучающихся. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. знать: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. знать: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. знать: - современные практики, содержание, формы и методы профессионального дазития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффсктивные присмы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального дазития и профессионального дазитации и профессионального даз		
самоопределение и профессиональный выбор. ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работпиками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, спенифику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в профессионального развития в профессиональной длаптации и профессиональной длаптации и профессионального самоопределения, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональной адаптации и профессионального дамоопределения, ориентированные на поддержку профессионального дамоопределения, профессионального дамоопределения, ориентированные на поддержку профессионального дамоопределения, профессионального дамоопределения, профессионального дамоопределения, ориентированные на поддержку профессионального дамоопределения, профессионального дамоопределения и практики и заружения практики и за	стимулирующие	
профессиональный выбор. ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования и профориентации и консультирования и профориентации и консультирования и профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования.	профессиональное	
ПК-7.2.3 знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педаготическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 знает особенности профориеформирования и профориентационной работы сособыми группами обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированые на поддержку профессионального развития и профессионального развития профессионального правития правития правития правития правития пр	самоопределение и	
отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентации профориентации, эффсктивные приемы общения. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и проформентации, эффсктивные приемы общения. ПК-7.4.3 Знает особенности профинформирования и проформентации и проформентации и консультирования обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы проформентации и консультирования по вопросам профессионального обучения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффсктивные приемы общения и организации деятельности, орисптированные па поддержку профессионального самоопределения, профессионального давтании и профессионального развития	профессиональный выбор.	
практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.З Знает особенности профинформирования и профориентации и профориентации и профориентации и профориентации и консультирования побучающихся. ПК-7.4.З Знает современные приемы общения. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования профориентации и консультирования по вопросам профориентации и консультирования по вопросам профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального адаптации и профессионального адаптации и проформентации и и проформентации и проформентации и и проформентации и и проформентации и про	ПК-7.2.3 Знает эффективные	знать:
практики профориентационной работы. ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.З Знает особенности профинформирования и профориентации и профориентации и профориентации и профориентации и консультирования побучающихся. ПК-7.4.З Знает современные приемы общения. знать: - особенности профинформирования и профконсультирования профориентации и консультирования по вопросам профориентации и консультирования по вопросам профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального адаптации и профессионального адаптации и проформентации и и проформентации и проформентации и и проформентации и и проформентации и про		- эффективные отечественные и зарубежные практики
работы. IIК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками проформентационную деятельность образовательной организации. IIК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования профучения, во, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. IIК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы проформентации и консультирования по вопросам профоссионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития в продессионального далагтации и профессионального развития и поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития профессионального развития и профессиональног	= -	11
совместно с другими педагогическими работниками профориентацииния профориентацииния профориентацииния профориентации, эффективные приемы общения. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования по бучающихся по программам профессионального обучения, воробты с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы проформентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развити профессионального развити профессионально	1	
совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования и профконсультирования по бучающихся по программам профессионального обучения, вор. СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы проформентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития на профессионального развития на профессионального развития и профессионального развития на профессионального развити на профессионального развити	ПК-7.2.У Умеет планировать	уметь:
педагогическими работниками профориентацииную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профориентации и профориентации и консультирования обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального самоопределения, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональной адаптации и профессионального развития в поддержку профессионального развития и профессиональной адаптации и профессионального развития и профессионального предметации и консультирования и профессионального предметации и профессионального предметации и профессионального предмет	1	
профориентационную деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профинформирования и профконсультирования профучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального развития	= -	
деятельность образовательной организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации и консультирования по организации и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального адаптации и профессионального адаптации и профессионального развития	-	
организации. ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации и консультированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития		
ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	_	
профинформирования и профконсультирования и профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития		
профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональной адаптации и профессиональной адаптации и профессионального развития		
обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной адаптации и профессиональной адаптации и профессиональной адаптации и профессионального развития		- особенности профинформирования и профконсультирования
профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального развития профессиональной адаптации и профессионального развития		
ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
работы с особыми группами обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития и профессионального развития	± ±	
обучающихся. ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
практики, содержание, формы и методы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития	ž	знать:
профориентации и консультирования. профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития	-	
консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
профессионального самоопределения, профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития	1 1 1	
самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	• •	
профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	1 1	
профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
(модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	1	
общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	-	
поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития		
самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	-	
профессиональной адаптации и профессионального развития		
	1	
обучающихся.		
•	обучающихся.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Второй
Вид учебной работы	часов	триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами

Понятие и сущность управления человеческими ресурсами . Система управления человеческими ресурсами

Раздел 2. Методы управления человеческими ресурсами

Деловая оценка и аттестация персонала как компоненты диагностики персонала . Оценка деятельности работников

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами (2 ч.)

Тема 1. Сущность управления человеческими ресурсами (2 ч.)

Научное определение. Роль человеческих ресурсов в процессе их трудовой деятельности. Предмет, метод, объект и субъект управления. Управляющее воздействие. Задачи управления человеческими ресурсами. Эволюция управления человеческими ресурсами.

Раздел 2. Методы управления человеческими ресурсами (2 ч.)

Тема 2. Модели кадрового менеджмента (2 ч.)

Понятие, сущность и элементы системы управления человеческими ресурсами. Подсистемы в системе управления человеческими ресурсами: общего и линейного руководства, планирования и маркетинга, управления подбором и учетом кадров, управления трудовыми отношениями, обеспечения нормальных условий труда и др. Классификация систем управления. Свойства системы управления человеческими ресурсами. Структура управления человеческими ресурсами. Государственная система управления человеческими ресурсами Российской Федерации.

52. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами (2 ч.)

Тема 1. Тема 1.2. Закономерности, принципы и методы управления персоналом (2 ч.) Основные принципы набора персонала. Разработка требований к кандидатам. Адаптация персонала предприятия: социальная и производственная (трудовая) адаптация. Сущность мотивации трудовой деятельности. Основные группы мотивов труда.

Раздел 2. Методы управления человеческими ресурсами (2 ч.)

Тема 2. Тема 2.1. Технологический цикл работы с персоналом (2 ч.)

Потребности и интересы как основа мотивов труда. Материальное и нематериальное стимулирование персонала. Оценка результатов трудовой деятельности, ее содержание и особенности. Развитие персонала как элемент системы управления персоналом организации.

- 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
 - 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Раздел 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Современным специалистам нужны следующие качества.

- 1) наличие глубоких макроэкономических познаний;
- 2) детальное знание рынка, законов его развития, специфики и динамики рыночных отношений в России и в других странах;
- 3) стремление к доскональному освоению узкой специальности, являющейся для конкретного работника основной;
- 4) свободная ориентация совокупности рыночных отношений, в их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Кроме того, обязательны такие качества, как предприимчивость, ответственность, честность, принципиальность, скромность, физическое здоровье.

Вопросы:

- 1) Какими дополнительными качествами надо обладать современному специалисту, чтобы он был на «высоте положения»?
- 2) Какие особые качества необходимы специалисту в России?

Раздел 2. Методы управления человеческими ресурсами

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Конфликты в коллективе могут стоить менеджеру немалых нервов, фирме – убытков. Поэтому лучше, если руководителю удаётся вовремя их распознавать и сделать соответствующие выводы. Признаки конфликтов, как правило, одни и те же:

- дело, над которым работает коллектив, перестает быть общим. Каждый трудится сам по себе. Дружеская помощь оказывается «не в ходу»;
- сотрудники перестают доверять друг другу, делиться рабочими и личными планами;
- во время разговоров сотрудников большое внимание уделяется негативным фактам. Собеседник скорее выскажет замечание в адрес коллеги, чем тепло отзовется о нём.

Каждый из этих признаков — серьезный настораживающий сигнал, но уладить конфликт ещё не поздно. Для этого придётся чуть-чуть изменить принятый вами режим работы. Например, распределять задания не «тет-а-тет», а на общем собрании, ввести в практику открытый обмен мнениями, регулярное совместное подведение итогов.

Иногда и руководитель, сам того не замечая, может спровоцировать конфликт. Поэтому, прежде чем начинать действовать, проанализируйте собственное поведение. Помните: вам в качестве руководителя недопустимо:

- скрывать какую-либо деловую информацию от своих подчинённых;
- высказывать особое расположение кому-либо из сотрудников;
- безропотно отдавать людей «на растерзание» вышестоящему начальству;
- недооценивать профессионализм своих коллег.

Вопросы:

- 1) Что должен делать менеджер для того, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?
- 2) Если уж конфликтная ситуация стала реальностью, то как управлять?
- 3) Каковы должны быть ваши действия как менеджера при разрешении конфликта?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

охарактеризовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. бессистемно характеризует систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-развития и воспитания обучающихся.		вснь сформированности	герии оценивания и уро	Шкала, крит
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовновоспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, на основе котог духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственная консолидация многонациональных ценностей, на основе которых возможна духовно-правственная консолидация многонационального народа Российской федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	5 (зачтено)	4 (зачтено) базовый	3 (зачтено) пороговый	
Воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, на основе котор духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственная которых возможна консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует систему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	повышенный			•
ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которосновные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	о-нравственного	словия и принципы духо	вать и реализовывать у	ОПК-4 Способен созда
духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В целом успешно, но бессистемно консолидешно, но бессистемно характеризует систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.		ациональных ценностей	кся на основе базовых н	воспитания обучающих
основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравствоспитания обучающихся. Не способен охарактеризовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В целом успешно, но бессистемно и бессистемно и бессистемно и с отдельными недочетами и карактеризует с систему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	орых возможна	х ценностей, на основе к	базовых национальных	ОПК-4.1 Знает систему
Воспитания обучающихся. Не способен охарактеризовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- празвития и воспитания обучающихся. В целом успешно, но с отдельными обне сотдельными недочетами характеризует систему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-празвития и воспитания обучающихся. В целом успешно, но с отдельными обне сотдельными такорых возможна духовно-празовых ценностей, на основе которых возможна духовно-прадетвенного развития и воспитания обучающихся.	іской Федерации;	ционального народа Рос	консолидация многонаг	духовно-нравственная
Не способен охарактеризовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Не способен охарактеризует бессистемно с отдельными обессистемно с отдельными с отдельными обессистему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- празвития и воспитания обучающихся.	твенного развития и	и принципы духовно-нра	едагогические условия і	основные социально-по
охарактеризовать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Обессистемно характеризует систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся.			кся.	воспитания обучающих
тему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Тарактеризует систему базовых характеризует систему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-развития и воспитания обучающихся. Тарактеризует систему базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	Способен в полном	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Не способен
национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного нравственного развития и воспитания обучающихся. систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	бъеме характеризует	с отдельными	бессистемно	охарактеризовать
ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного нараственного развития и воспитания обучающихся. педагогические условия и принципы обучающихся. педагогические обучающихся.	систему базовых	недочетами	характеризует	систему базовых
которых возможна духовно-нравственная которых возможна многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного народа Российской обучающихся. Которых возможна духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	национальных	характеризует	систему базовых	национальных
которых возможна духовно-нравственная многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного народа развития и воспитания обучающихся. которых возможна духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	енностей, на основе	систему базовых	национальных	ценностей, на основе
консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- правственного народа Российской обучающихся. консолидация духовно-нравственная которых возможна духовно-нравственная мн консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся.	которых возможна	национальных	ценностей, на основе	которых возможна
многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного народа Российской обучающихся. Консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся. Обучающихся.	ховно-нравственная	ценностей, на основе	которых возможна	духовно-нравственная
народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- правственного развития и воспитания обучающихся. многонационального консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся. многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	консолидация	которых возможна	духовно-нравственная	консолидация
Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся. Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-развития и воспитания обучающихся. Многонационального народа Российской федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-празвития и воспитания обучающихся.	ногонационального	духовно-нравственная	консолидация	многонационального
социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся. народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	народа Российской	консолидация	многонационального	народа Российской
педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Социально- педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся. Социально- педагогические условия и принципы духовно- развития и воспитания обучающихся.	едерации; основные	многонационального	народа Российской	Федерации; основные
условия и принципы духовно- условия и принципы нравственного развития и воспитания обучающихся. Педагогические условия и принципы нравственного развития и воспитания обучающихся.	социально-	народа Российской	Федерации; основные	социально-
духовно- нравственного духовно- развития и воспитания обучающихся. духовно- нравственного духовно- развития и воспитания обучающихся.	педагогические	Федерации; основные	социально-	педагогические
нравственного духовно- условия и принципы развития и воспитания обучающихся. развития и воспитания обучающихся.	словия и принципы	социально-	педагогические	условия и принципы
развития и воспитания развития и воспитания обучающихся. развития и воспитания обучающихся. развития и воспитания	духовно-	педагогические	условия и принципы	духовно-
обучающихся. развития и воспитания нравственного развития и воспитания	нравственного	_	=	=
обучающихся. развития и воспитания	звития и воспитания	-	±	•
-	обучающихся.	1	-	обучающихся.
			ооучающихся.	
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и группо				

ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Способен в полном	
использовать	бессистемно умеет	с отдельными	объеме умеет	
современные	использовать	недочетами умеет	использовать	
подходы, формы и	современные	использовать	современные подходы,	
методы	подходы, формы и	современные	формы и методы	
профориентации,	методы	подходы, формы и	профориентации,	
эффективные приемы	профориентации,	методы	эффективные приемы	
общения,	эффективные приемы	профориентации,	общения,	
стимулирующие	общения,	эффективные приемы	стимулирующие	
профессиональное	стимулирующие	общения,	профессиональное	
самоопределение и	профессиональное	стимулирующие	самоопределение и	
профессиональный	самоопределение и	профессиональное	профессиональный	
выбор.	профессиональный	самоопределение и	выбор.	
	выбор.	профессиональный		
		выбор.		
ПК-7-2-3 Зизет эффектирице отечественные и запубежные практики проформентационной				

ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Способен в полном
характеризует	бессистемно	с отдельными	объеме характеризует
эффективные	характеризует	недочетами	эффективные
отечественные и	эффективные	характеризует	отечественные и
зарубежные практики	отечественные и	эффективные	зарубежные практики
профориентационной	зарубежные практики	отечественные и	профориентационной
работы.	профориентационной	зарубежные практики	работы.
	работы.	профориентационной	
		работы.	
ПК-7.2.У Умеет планиј	ровать совместно с друг	тими педагогическими р	работниками
профориентационную,	деятельность образоват	ельной организации.	
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Способен в полном
планировать	бессистемно умеет	с отдельными	объеме умеет
совместно с другими	планировать	недочетами умеет	планировать
педагогическими	совместно с другими	планировать	совместно с другими
работниками	педагогическими	совместно с другими	педагогическими
профориентационную	работниками	педагогическими	работниками
деятельность	профориентационную	работниками	профориентационную
образовательной	деятельность	профориентационную	деятельность
организации.	образовательной	деятельность	образовательной
	организации.	образовательной	организации.
		организации.	
ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по			
), СПО и ДПП, специфи	ку работы с особыми
группами обучающихс	Я.		
Не способен раскрыть	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Способен в полном
особенности	бессистемно	с отдельными	объеме раскрыть
профинформирования	характеризует	недочетами	особенности
И	особенности	характеризует	профинформирования
профконсультирова-	профинформирования	особенности	И
ния обучающихся по	И	профинформирования	профконсультирова-
программам	профконсультирова-	И	ния обучающихся по
профессионального	ния обущающихся по	Профионсупьтирова-	программам

профессионального Профконсультирования обучающихся по программам обучения, ВО, СПО и программам ния обучающихся по профессионального ДПП, специфику обучения, ВО, СПО и профессионального программам работы с особыми обучения, ВО, СПО и профессионального ДПП, специфику ДПП, специфику обучения, ВО, СПО и работы с особыми группами работы с особыми ДПП, специфику обучающихся. группами группами работы с особыми обучающихся. обучающихся. группами обучающихся.

ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Не способен раскрыть современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

В целом успешно, но бессистемно характеризует современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития

В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития

Способен в полном объеме охарактеризовать современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

Не способен раскрыть правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

В целом успешно, но бессистемно характеризует правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

обучающихся.

В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

обучающихся.

Способен в полном объеме охарактеризовать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Не способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

В целом успешно, но бессистемно умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Способен в полном объеме планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Не влалеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

В целом успешно, но бессистемно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

В полном объеме владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-4.1, ПК-7.1.У, ПК-7.2.3, ПК-7.2.У, ПК-7.3.3, ПК-7.4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

- 1. Охарактеризуйте процесс планирования карьеры
- 2. Охарактеризуйте управление кадрами и управление человеческими ресурсами
- 3. Охарактеризуйте этапы становления кадрового менеджмента
- 4. Охарактеризуйте современный этап развития кадрового менеджмента
- 5. Охарактеризуйте два основных подхода в работе с персоналом
- 6. Дайте сравнительную оценку трех парадигм управления персоналом
- 7. Охарактеризуйте концептуальная матрица управления персоналом
- 8. Охарактеризуйте структуру системы управления персоналом
- 9. Назовите основные задачи службы управления персоналом
- 10. Охарактеризуйте профессиональные обязанности управляющего
- 11. Охарактеризуйте основные модели кадрового менеджмента
- 12. Обозначьте основные направления деятельности отечественных служб персонала
- 13. Охарактеризуйте ключевые роли профессионально подготовленных менеджеров по персоналу
- 14. Раскройте механизмы эффективности управления человеческими ресурсами в организации
- 15. Раскройте сущность кадровой политики, типы кадровой политики
- 16. Обозначьте этапы проектирования кадровой политики
- 17. Охарактеризуйте факторы влияющие на кадровую политику
- 18. Охарактеризуйте деятельность по управлению персоналом современной организации
- 19. Обозначьте элементы стратегии управления персоналом
- 20. Охарактеризуйте основы планирования человеческих ресурсов организации
- 21. Охарактеризуйте этапы планирования человеческих ресурсов организации
- 22. Охарактеризуйте принципы планирования человеческих ресурсов организации
- 23. Раскройте сущность организационно-кадрового аудита
- 24. Охарактеризуйте положение о персонале
- 25. Охарактеризуйте положение о структурном подразделении, его основные задачи
- 26. Охарактеризуйте должностные инструкции
- 27. Раскройте роль профессиональной ориентации, основные формы профориентационной работы
- 28. Охарактеризуйте социальная адаптация как взаимное приспособление работника и организации
- 29. Обозначьте основные элементы системы профессиональной психологической диагностики
- 30. Назовите основные методики кадровой психодиагностики
- 31. Обозначьте цели и задачи оценки деятельности работников
- 32. Охарактеризуйте этапы оценки труда на конкретном рабочем мест
- 33. Охарактеризуйте этапы оценки труда на конкретном рабочем мест
- 34. Охарактеризуйте методы индивидуальной оценки труда
- 35. Охарактеризуйте методы групповой оценки труда
- 36. Раскройте сущность аттестации как совокупности кадровых мероприятий.
- 37. Назовите этапы аттестации.
- 38. Охарактеризуйте принципы оценки труда.

- 39. Раскройте значимость непрерывного образования сотрудников
- 40. Охарактеризуйте цели непрерывного обучения
- 41. Назовите методы обучения персонала
- 42. Раскройте сущность карьеры, виды и этапы карьеры

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки

и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - выполнение задания теоретически обосновано.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
 - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистическиграмотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

- 1. Бобинкин, С. А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С. А. Бобинкин, Н. В. Филинова, Н. С. Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 172 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208 (дата обращения: 01.11.2020). ISBN 978-5-4475-9177-9. Текст : электронный.
- 2. Макарова, И. К. Управление человеческими ресурсами: уроки эффективного HR-менеджмента: учебное пособие / И. К. Макарова. Москва: Издательский дом «Дело», 2015. 421 с. ISBN 978-5-7749-1058-8. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

- 1. Арсеньев, Ю. Н. Управление персоналом: Технологии / Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова. Москва : Юнити, 2015. 192 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558 (дата обращения: 01.11.2020). ISBN 5-238-00842-2. Текст : электронный.
- 2. Чернопятов, А. М. Маркетинг персонала : учебник / А. М. Чернопятов. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 277 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386. Текст : электронный.
- 3. Шаховой, В. А. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / Подготовлено в системе 1С:Университет (000019659) 13

В. А. Шаховой, С. А. Шапиро. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 425 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272218 (дата обращения: 01.11.2020). — ISBN 978-5-4475-3675-6. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации
- 2. https://vip.1obraz.ru/ Система Образование
- 3. http://journals.tsu.ru/pg/ журнал «Проблемы управления в социальных системах»
- 4. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
- 5. http://www.openet.edu.ru Российский портал открытого образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее Подготовлено в системе 1С:Университет (000019659) 14

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

- 1. Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
 - 1. 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
- 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)
- 4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.